

Inclusión Digital y Desarrollo Local en Uruguay

Una experiencia inspiradora para otras comunidades

El **Centro Latinoamericano y del Caribe en Género y Sociedad de la Información** desarrolló - de junio a octubre de 2009 - un programa de capacitación de docentes de los 90 Centros Comunitarios (MEC) creados por el **Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay** con el fin de facilitar el acceso a las TIC a personas de todas las edades y condiciones sociales y educativas. Acompañaron este emprendimiento el **Instituto Nacional de las Mujeres** y **UNIFEM** en el marco del **Proyecto G** “Apoyo a las políticas públicas para la reducción de las inequidades de género y generaciones”.

Nuestro propósito

Estimular y fortalecer las capacidades de los/as docentes y coordinadores/as de los Centros MEC para integrar a sus prácticas de alfabetización digital el enfoque de equidad de género, ciudadanía y uso estratégico de las TIC.

Destinatarios y logros alcanzados

Más de 50 coordinadores/as y docentes de los Centros MEC participaron de un proceso de **aprendizaje personalizado, grupal, organizacional y comunitario**.

- Partieron de una reflexión sobre los alcances y limitaciones de sus prácticas como alfabetizadores digitales.
- Accedieron a nuevos conocimientos sobre el rol de las TIC en/para el desarrollo local, el ejercicio de la ciudadanía y la creación de iniciativas económicas, culturales y sociales.
- Desarrollaron capacidades para el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos.
- Diseñaron estrategias innovadoras de acceso y apropiación equitativa, crítica y creativa de las TIC con equidad de género.

“Cuando comencé este curso me consideraba una profesora de computación que enseñaba a usar una PC; al finalizarlo, he descubierto que tengo en mis manos herramientas poderosas y puedo contribuir a cambiar la vida de muchas personas que viven en mi localidad. Puedo decirle a una mujer maltratada o por largo tiempo olvidada, que ella puede, que es valiosa, que tiene el derecho y la capacidad para usar estas tecnologías como se le de la gana.”

ENCUENTROS PRESENCIALES

- Apertura del programa en 3 localidades.
- Cierre del Programa en Montevideo.



TALLER VIRTUAL “CON EL MOUSE EN LA RAYUELA”

Plataforma de la Cátedra Regional UNESCO www.catunescomujer.org

Duración: 6 semanas

Foros virtuales de discusión

Intercambio de experiencias.
Construcción colectiva de nuevos conocimientos y propuestas de trabajo.

Contenidos y recursos digitales a través de un hipertexto

Equidad de género en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Brechas digitales. Ciudadanía e Inclusión digital. Usos de las TIC (web 2.0) en redes y comunidades de práctica. Capacidades y estrategias de los centros comunitarios para el desarrollo local.

Tutorías

Instancias grupales guiadas por un/a tutor/a para facilitar la apropiación reflexiva de los contenidos del taller.



MENTORÍA VIRTUAL

Acompañamiento en el diseño e implementación de proyectos de acción para fortalecer e innovar la labor de los centros, asegurando la equidad de género



Equipo docente

- **Gloria Bonder**, Creación del Programa - Asesora de Contenidos y Metodología
- **Nora Gómez**, Moderación de los encuentros presenciales, tutora y mentora
- **Verónica Perosi**, Tutora

NUEVAS LÍNEAS DE CAPACITACIÓN EN LOS CENTROS MEC

Para jóvenes:

- Cursos de diseño web para marketing y publicidad de producciones locales.
- Talleres de música con empleo de computadoras.
- Redes de intercambio cultural, educativo y/o científico con jóvenes de otros países apoyadas en el uso de las TIC.

Para adultos:

- **Talleres de creación de blogs.**
- Capacitación para el **teletrabajo.**
- Coordinación con escuelas en **propuestas de educación de adultos.**
- **Blogosa y redes de teletrabajo** gestionado por los/as concurrentes a los Centros MEC.
- **Radio comunitaria** a través de Internet.
- **Biblioteca virtual** elaborada por usuarios/as.
- **Construcción colectiva de la historia del pueblo.** Producción de información y contenidos digitales sobre tradiciones y costumbres.

“He visto la mirada de felicidad de más de 70 mujeres... Pero quiero más. Pienso que en mi pueblo hay mucha inteligencia desperdiciada, muchos sueños dormidos, muchas necesidades insatisfechas. Pero no es compadeciéndonos, victimizándonos o culpando a otros como vamos a salir adelante”.

Proyectos en vías de ejecución

Tendiendo puentes

Una revista digital para difundir la historia de un pueblo

Nace de la sorpresa y decepción de un grupo de alumnas del Taller de Alfabetización al conectarse por primera vez a Internet y descubrir la ausencia de su Pueblo Grecco, una localidad de 600 habitantes ubicada a 300 km de Montevideo. Dar a conocer su pueblo, su historia y necesidades actuales se convirtió en un desafío. La revista digital permitirá a los alumnos/as, docentes, instituciones locales y otros actores sociales, investigar y difundir las historias de inmigrantes italianos que crearon su comunidad y que aún no son suficientemente conocidas. Está destinada también a todos habitantes de Pueblo Grecco que han migrado a la capital del país en busca de nuevas oportunidades. Esta apuesta cultural y tecnológica intenta revertir el desarraigo tendiendo puentes entre la historia y las nuevas generaciones, entre los migrantes y quienes siguen en el pueblo, entre las mujeres y otros sectores de la comunidad. Una manera de apropiarse de las TIC para mostrarle al mundo que Pueblo Grecco (como el Sur) también existe.

Docente del Centro MEC de Pueblo Grecco. Río Negro. Uruguay.

Porvenir a la vanguardia

Las TIC al servicio de la inserción laboral de mujeres jóvenes en situación de exclusión social

Porvenir es una localidad rural de 1300 habitantes ubicada a 15 km de Paysandú, factor que la convierte en un pueblo dormitorio. El sector ladrillero, oficio rudo, estacional, sin beneficios sociales, y último recurso de empleo masculino, es una de las únicas fuentes de trabajo de la región. Las oportunidades laborales de las mujeres son una granja – hoy, a punto de cerrar - y un establecimiento agrícola de frutales que genera trabajo estacional. Niños/as y jóvenes cuentan con ventajas respecto a los mayores: la reciente creación del liceo les permite cursar el nivel secundario y el Plan Ceibal incorpora las TIC en sus procesos de aprendizaje.

El proyecto está destinado a mejorar las condiciones de vida y la inserción laboral de mujeres entre 20 y 35 años a través de las siguientes actividades basadas en el uso de TIC:

- **Talleres de género, violencia doméstica y derechos de las mujeres.**
- **Preparación para la búsqueda de empleo.**
- **Capacitación laboral en áreas específicas** con el apoyo del Servicio Público de Empleo de la Intendencia de Paysandú y la Universidad del Trabajo de Uruguay.

Docente y animadora del Centro MEC de Porvenir. Paysandú.

Babushka y TIC

Rescate de tradiciones, gastronomía y turismo

“Cuando comenzamos a navegar por Internet, una de las participantes del Taller se interesó en explorar recetas de cocina; me tomó por sorpresa oírle decir: si esto está en Internet, las recetas que yo hago también podrían estar”. San Javier es una colonia de inmigrantes rusos que mantiene latentes tradiciones, gastronómicas (shaslik, varenikes, borscht, piroch) y religiosas como la Novay Izrail, por la que debieron huir de la Rusia zarista sus fundadores. “Me pareció interesante la idea así que la invité a rescatar junto a las demás compañeras las recetas de abuelos/as y vecinos/as para compartirlas y hacerlas perdurar en la web”. Esta iniciativa ha seguido creciendo y hoy se articula con un programa de Turismo. La localidad de 1.600 habitantes es punto de acceso al Parque Nacional Esteros de Farrapos, un sitio de humedades de importancia mundial. Las actividades turísticas no están aún muy desarrolladas, pero quizás este proyecto de apropiación de las TIC pueda contribuir a fomentarlas.

Docente de San Javier. Departamento de Río Negro.

FEMINARTEC

Fuente-Espacio para Mujeres Innovadoras

“Muchas personas de la localidad elaboran diversos productos pero tienen dificultades para su comercialización, lo que acarrea serios problemas de ingreso, especialmente en hogares cuya jefa es una mujer.” En los Talleres de Alfabetización Digital descubrieron las ventajas de trabajar en equipo y advirtieron que el trabajo individual con el que intentan paliar la crisis económica les rinde muy poco. Decidieron crear y sostener un blog para insertar sus productos en nuevos mercados. A mediano plazo, esperan integrar una cooperativa de productoras locales que use las TIC para administrar emprendimientos, integrarse a redes y expandir la comercialización de sus productos. Están buscando el apoyo de técnicos en gestión empresarial y administración de bienes y recursos para capacitarse.

Docentes de 25 de Agosto. Departamento de Florida.

Redecemec
Redes socioculturales, unidas en la Red.

La creación de un blog comunitario impulsa la integración social y la formación ciudadana a través del acceso e intercambio de contenidos culturales y educativos que contemplan la diversidad cultural y la equidad de género. En una primera etapa se estimula la participación de las redes socioculturales de la región. El objetivo a largo plazo es integrar todos los Centros MEC de Uruguay en el desarrollo de proyectos con ejes temáticos similares, por ejemplo, redes de economía solidaria, participación de personas adultas, cooperativas de artesanas, etc. a fin de facilitar la coordinación de actividades y la creación de nuevas formas de trabajo organizacional.

Coordinador Departamental de Canelones. Departamento de Florida.



EL CENTRO
LINEAS DE ACCIÓN
PLAN DE ACTIVIDADES
INICIATIVAS REGIONALES
E INTERNACIONALES

CENTRO LATINOAMERICANO
Y DEL CARIBE
**EN GÉNERO Y SOCIEDAD
DE LA INFORMACIÓN**

FLACSO
CÁTEDRA REGIONAL
UNESCO
Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina



<http://catunescomujer.org/cgysi-lac/>

catunesco1@flacso.org.ar