

Panorama general *del* *trabajo de las* **Cátedras** **UNESCO** *sobre igualdad* *de género*

Análisis de las experiencias, opiniones y
recomendaciones de las/los responsables
de las Cátedras UNESCO de Género

2026



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra Regional
UNESCO Mujer,
Ciencia y Tecnología
en América Latina



FLACSO
ARGENTINA

Facultad
Latinoamericana
de Ciencias Sociales
Sede Argentina
Área Género, Sociedad
y Políticas

Gloria Bonder - María del Carmen Tamargo

This publication presents a summary of the study “UNESCO’s Global Priority Gender Equality Framework. Analysis of the Experiences, Perspectives, and Recommendations of UNESCO Chairs on Gender Equality,” prepared by Gloria Bonder (coordinator of the UNESCO Chair on Women, Science, and Technology in Latin America and the UNITWIN Network on Gender Equality) in collaboration with María del Carmen Tamargo, commissioned by UNESCO’s Division for Gender Equality.

Panorama general *del* *trabajo de las* **CÁTEDRAS** **UNESCO** *sobre igualdad* *de género*

Análisis de las experiencias, opiniones y
recomendaciones de las/los responsables
de las Cátedras UNESCO de Género

2026

1. El contexto del estudio

En el año 2024 la División de Igualdad de Género de la UNESCO solicitó a la Cátedra Regional UNESCO Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina, con sede en FLACSO Argentina y coordinadora de la Red UNITWIN sobre Igualdad de Género, para coordinar la realización de un estudio destinado a identificar y analizar las contribuciones realizadas por las Cátedras de la UNESCO sobre Igualdad de Género en apoyo de la implementación de la Prioridad Global de la UNESCO sobre Igualdad de Género.

El estudio, coordinado por Gloria Bonder (coordinadora del Área de Género, Sociedad y Políticas de FLACSO Argentina), se llevó a cabo entre 2024 y 2025 siendo parte del equipo de investigación María del Carmen Tamargo (Investigadora, integrante equipo técnico del Área Género, Sociedad y Políticas, FLACSO Argentina) y Sara Abad Regueira (Asistente de investigación).

2. Objetivos y metodología del estudio

El propósito del estudio fue organizar y analizar las investigaciones y actividades llevadas a cabo por las Cátedras de la UNESCO sobre Igualdad de Género en todo el mundo entre 2022 y 2024, que contribuyeron a la implementación del Marco de la Prioridad Global de la UNESCO sobre Igualdad de Género. El estudio buscó identificar las principales contribuciones y recomendaciones de las Cátedras para la implementación, así como destacar las brechas y las áreas temáticas en las que se debe fortalecer la recopilación de datos y en las que se podrían desarrollar trabajos futuros.

Por lo tanto, el estudio se basó en el Marco de la Prioridad Global de la UNESCO sobre la Igualdad de Género (GPGE), que ofrece un enfoque integral para promover la igualdad de género en todo el mandato y las áreas de especialización de la UNESCO. El Marco GPGE garantiza que la igualdad de género se integre en los Objetivos Estratégicos de la UNESCO, tal como se establecen en sus principales documentos estratégicos: la Estrategia a Medio Plazo (2022-2029) y los documentos de programa y presupuesto correspondientes.:

- OE 1. Lograr la igualdad de género en y a través de la educación;
- OE 2. Empoderar a las mujeres en la ciencia y la tecnología para la acción ambiental;
- OE 3. Promover la inclusión y combatir la violencia de género;
- OE 4. Reducir la brecha digital de género;
- Temas Transversales (TPS): mujeres, paz y seguridad, preparación ante crisis y respuesta a emergencias.

La metodología fue cuali-cuantitativa, basada en la realización de una encuesta mediante la aplicación de un cuestionario semi estructurado que fue enviado a las 43 Cátedras UNESCO sobre Igualdad de Género, obteniendo 28 cuestionarios respondidos.

Paralelamente se realizó un relevamiento documental en los sitios web de cada Cátedra para identificar investigaciones relevantes sobre género.

En la tabla siguiente se sintetizan los países y regiones en las cuales se asientan las Cátedras UNESCO que participaron del estudio:

Región / continente / país	Número de encuestas completadas
Africa <i>(Marruecos, Camerún, Costa de Marfil, Kenia, Namibia)</i>	5
Latin America and North America <i>(Argentina, Brasil, Colombia, República Dominicana, Haití, México, Perú, Estados Unidos).</i>	10
Asia <i>(Japón, China, India, Turquía)</i>	6
Europa <i>(Chipre, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia)</i>	8
Total <i>(En algunos países más de una Cátedra respondió a la encuesta, por ejemplo Brasil 3, España 3, Turquía 3)</i>	29

3. Síntesis de los principales resultados del estudio

A continuación, presentamos una breve síntesis de los principales hallazgos del estudio, en la cual sistematizamos los testimonios de las Cátedras respecto de las líneas de investigación y acciones realizadas en relación con cada uno de los objetivos estratégicos del Marco Global en el periodo analizado (2022-2024) y las propuestas a futuro sugeridas por la Cátedras.

3.1. Lo que las Cátedras hacen

El análisis de las respuestas obtenidas indica que todas las Cátedras han realizado investigaciones

en temas vinculados a los objetivos estratégicos del Marco Global de Prioridades; así como también han llevado a cabo acciones de capacitación/ educación; de incidencia política/sensibilización y comunicación/difusión

A estas se suman acciones de colaboración con la sociedad civil y con gobiernos tales como asesoramiento, desarrollo de capacidades, formulación y evaluación de políticas, etc.

Al desglosar las actividades realizadas según los Objetivos Estratégicos del Marco Global se despliega un conjunto de temáticas específicas a partir de las cuales las Cátedras realizaron investigaciones y/o implementaron acciones. Como se observa este desglose muestra un amplio y diverso repertorio temático.

OE1: Lograr la igualdad de género en y a través de la educación

Las investigaciones llevadas a cabo por las Cátedras se focalizan en analizar condiciones y/o estrategias para la ampliación del acceso a una educación y un aprendizaje equitativo y con perspectiva de género, en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) por parte de las niñas, adolescentes y las mujeres. Y en segundo lugar, en profundizar el conocimiento para incrementar las oportunidades de enseñanza y aprendizaje con perspectiva de género

OE2: Empoderar a las mujeres en la ciencia y la tecnología para la acción ambiental;

Las temáticas principales abordadas por las Cátedras a través de la investigación – según las respuestas indicadas en la encuesta- son: las condiciones de trabajo de las mujeres, el acceso al empleo y los derechos económicos, culturales y sociales; la promoción de las mujeres en puestos de toma de decisiones y el estudio de la resiliencia y la acción de mujeres y niñas en pro de la gestión sostenible de los recursos naturales.

OE3: Promover la inclusión y combatir la violencia de género

Los temas priorizados a través de la investigación son: las amenazas, la violencia, la discriminación y los estereotipos basados en el género, incluyendo los entornos digitales, y en segundo lugar la profundización de los estudios de las masculinidades y relaciones de género.

OE4: Reducir la brecha digital de género

En relación con este objetivo, se advierte que las investigaciones abordan temas referidos al desarrollo e implementación de normas éticas que aborden los sesgos de género en las tecnologías digitales y los sistemas de inteligencia artificial (IA); así como el fomento del acceso y el uso equitativos y con perspectiva de género de la información y el conocimiento en el entorno digital.

Dado que se asume que lo referido a IA es una temática relativamente nueva en el campo de los estudios de género, y aún ha sido poco abordada desde las Cátedras (19% de menciones), los datos indican que sería recomendable promover estudios que permitan identificar el estado de situación actual y las estrategias adecuadas para apoyar el liderazgo de las mujeres en la IA y en el entorno digital.

Temas Transversales (TPS): mujeres, paz y seguridad, preparación ante crisis y respuesta a emergencias.

La recopilación y el análisis de información, así como la generación de conocimiento y datos, son acciones significativas en el conjunto de tareas y responsabilidades asumidas por las Cátedras UNESCO.

De las respuestas obtenidas se desprende que se realizan diversas actividades relacionadas con el establecimiento, la promoción y/o el fortalecimiento de alianzas y redes, y la prestación de asistencia técnica y asesoramiento sobre políticas específicas.

- Sensibilización mediante campañas de promoción y debates públicos
- Recopilación y análisis de información, conocimiento y datos
- Fortalecimiento de capacidades y habilidades
- Prestación de asistencia técnica y asesoramiento en materia de políticas
- Apoyo a la elaboración y revisión de leyes, políticas y estrategias nacionales
- Establecimiento, fortalecimiento y fomento de alianzas y redes

Como vemos en el listado siguiente, se documenta un conjunto de otros temas que indican la existencia de una agenda de intereses y problemas de investigación amplia y diversificada en el conjunto de las Cátedras.

Esta diversidad de intereses probablemente sea resultado de las características de los contextos políticos, económico-sociales y culturales de cada país y región. Así como también, de las condiciones institucionales en las cuales desarrollan su acción las Cátedras.

Se describen a continuación algunos de dichos temas a modo de recuperar lo mencionado por las Cátedras en este capítulo de Temas transversales previsto en el Marco Global:

- Cambio climático/crisis ambientales/desastres naturales/ acceso al agua abordadas con perspectiva de género
- Estudios sobre crisis ambientales y sociales desde la perspectiva de la ecología política feminista

- Investigación pública comprometida en cooperación con la sociedad civil en términos de desarrollo de alianzas con la UE, el Consejo de Europa y organismos de la ONU.
- Investigación con perspectiva de género sobre vivienda, infraestructura y transporte
- Género y migración
- Género y territorio indígenas
- Estudios críticos (profeministas) sobre hombres y masculinidades
- Ética feminista del cuidado
- Salud sexual y derechos reproductivos, incluyendo a varones y masculinidades
- Mujeres en puestos de liderazgo en instituciones de educación superior
- Desarrollo y/o diseminación de paquetes estadísticos/software/SSPS, importancia y los principios del uso de las estadísticas y del SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) con fines de investigación empírica
- Reformar los currículos para permitir que los estudiantes exploren las materias STEM durante más tiempo antes de elegir su carrera.
- Fomentar programas interdisciplinarios que vinculen las áreas STEM con otros campos del conocimiento.
- Incrementar los programas de capacitación para docentes para que puedan evaluar los sesgos de género en los materiales de aprendizaje e identificar el suyo propio.
- Implementar políticas de contratación con perspectiva de género en las instituciones de investigación científica.
- Alentar a empleadores a evaluar a las y los candidatas/os en función de su capacidad demostrada en lugar de su potencial percibido.

Objetivo estratégico 2. Empoderar a las mujeres en ciencia y tecnología para la acción ambiental • Promover la participación de las mujeres en todos los niveles de la acción ambiental.

- Reconocer y valorar el conocimiento que las mujeres poseen a través de su experiencia en la gestión del agua en el hogar.
- Empoderar a las mujeres para mejorar sus conocimientos y habilidades relacionados con la toma de decisiones.
- Promover el empoderamiento económico de las mujeres.
- Empoderar a niñas y jóvenes en gestión ambiental, ciencia y tecnología.
- Reducir los estereotipos de género en ciencia, tecnología e innovación promoviendo las carreras académicas y profesionales de las mujeres en STEM.
- Promover redes de apoyo para el empoderamiento de las mujeres.
- Diseñar programas de mentoría con mujeres exitosas en STEM.
- Mejorar las bases de datos para incluir datos desagregados por género.

3.2. Las propuestas a futuro sugeridas por las Cátedras

Las Cátedras sugieren continuar trabajando algunos ejes temáticos que consideran relevantes en cada uno de los objetivos estratégicos del Marco Global;

Objetivo estratégico 1. Lograr la igualdad de género en y a través de la educación

- Integrar medidas económicas para garantizar el acceso a una educación de calidad para las niñas en comunidades desfavorecidas.
- Reelaborar los materiales y currículos educativos para asegurar que no refuercen los estereotipos de género.
- Implementar programas de intervención temprana y sensibilización sobre estereotipos de género para niños, niñas y familias.
- Alentar a las familias a apoyar las aspiraciones de las niñas en las áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).
- Desarrollar sistemas de apoyo a largo plazo para las niñas en las áreas STEM.

Objetivo estratégico 3. Promover la inclusión y combatir la violencia de género • Fortalecer una masa crítica de docentes y estudiantes comprometidos.

- Promover la participación de las mujeres en la toma de decisiones y en puestos de liderazgo.
- Institucionalizar espacios dedicados a la igualdad de género.
- Alentar a las autoridades académicas a promover la igualdad de género.
- Crear redes para fortalecer las iniciativas locales.
- Involucrar al alumnado en la prevención de la violencia de género.
- Identificar y desnormalizar las actitudes hacia el acoso sexual.
- Utilizar datos y encuestas para sensibilizar sobre la violencia de género.
- Adaptar las estrategias al contexto académico o escolar específico.
- Desarrollar estrategias creativas y artísticas, incluso en entornos digitales, para sensibilizar sobre la violencia.
- Investigar y actuar específicamente sobre la violencia digital.
- Regular la inteligencia artificial para evitar que se amplíen las brechas de género.

Objetivo estratégico 4. Reducir la brecha digital de género • Reducir los estereotipos de género en relación con las habilidades STEM.

- Mejorar el acceso a la tecnología e internet, especialmente para las comunidades desfavorecidas.
- Reducir los costos de infraestructura mediante iniciativas comunitarias como centros públicos de acceso a computadoras.
- Diseñar programas técnicos adaptados a las necesidades de las mujeres, teniendo en cuenta sus responsabilidades domésticas y de cuidado.
- Evaluar las habilidades tecnológicas de las mujeres y niñas que asisten a un curso de capacitación para adaptar el modelo de aprendizaje y lograr un progreso más rápido.

- Promover programas de mentoría con mujeres exitosas en STEM para que sirvan de modelo a seguir para mujeres y niñas.

Tema Transversal. Mujeres, Paz y Seguridad: Preparación ante crisis y respuesta a emergencias. • Incluir un enfoque de género interseccional.

En este conjunto diverso de temáticas, se destacan aquellas orientadas a continuar incidiendo en el diseño y formulación de políticas públicas que garanticen la igualdad de género, fomenten debates públicos inclusivos donde se incorporen las voces de los grupos subalternos y fomenten el trabajo sobre las masculinidades.

En este marco, adquieren relevancia las iniciativas vinculadas al ámbito de la salud, así como aquellas destinadas a promover la inclusión de las mujeres en el mercado laboral y a fortalecer el liderazgo y el empoderamiento de mujeres en distintos espacios de participación y toma de decisiones.

Asimismo, aparecen menciones referidas a la prevención y gestión de desastres climáticos desde una perspectiva de género, trabajando en ampliar y fortalecer el acceso equitativo a la información, a la salud física y mental y a los recursos necesarios durante y después de los desastres, asegurando que el apoyo se articule a través de redes de colaboración que trabajen con enfoque de género.

Adicionalmente, las cuestiones referidas a la multiculturalidad y el enfoque de género interseccional también se presentan como ejes temáticos centrales para avanzar en el logro de la igualdad de género.

Por último, cabe destacar que las Cátedras proponen acciones orientadas a fortalecer tanto la articulación entre ellas como su vínculo con UNESCO Central. Entre las principales propuestas sugieren, por ejemplo, la promoción de una mayor coordinación institucional con el objetivo de lograr una vinculación más profunda y continua entre las Cátedras entre sí y con UNESCO, fortaleciendo la cooperación interna.

Para ello, se proponen compartir agendas, promover una mirada regional, impulsar la colaboración no sólo entre las Cátedras de Igualdad de género sino también con otras Cátedras UNESCO que abordan temáticas sustantivas - como la inteligencia artificial - y fomentar la cooperación entre las Cátedras y los gobiernos. En esta línea también se subraya la importancia de generar espacios de encuentro, intercambio y producción de conocimiento entre las Cátedras.

Un punto relevante señalado es el referido a las necesidades de financiamiento. En este sentido, se plantea la importancia de ampliar los recursos disponible para poder responder de forma más adecuada a las necesidades de las Cátedras, atendiendo a las condiciones de los contextos regionales y nacionales. Algunas respuestas hacen sugerencias específicas en estos temas:

- Promover y apoyar proyectos de investigación comparativa que involucren a dos o más Cátedras UNESCO.
- Crear un fondo de financiación inicial junto con tutoría para programas piloto (incubadora), orientados a la ampliación de resultados exitosos
- Conformar equipos de trabajo, centros o grupos de trabajo de las Cátedras UNESCO con el mismo objetivo.
- Organizar reuniones presenciales para fortalecer las relaciones y aumentar el impacto público, por ejemplo, cumbres bienales de las Cátedras UNESCO.
- Crear un centro de conocimiento de acceso abierto con todas las investigaciones, proyectos, políticas y buenas prácticas de las Cátedras UNESCO.
- Publicar un boletín informativo periódico para dar a conocer el trabajo en curso de las Cátedras. Ofrecer formación continua de la UNESCO a las Cátedras.

4. Conclusiones y recomendaciones

Las Cátedras que participaron de la encuesta abordan los temas que conforman la Prioridad Mundial: han realizado investigaciones y actividades alineadas con uno o más de los Objetivos Estratégicos.

Los contextos institucionales, tanto regionales como locales, desempeñan un papel central en la definición de las temáticas seleccionadas y de las estrategias implementadas para abordar los desafíos mencionados anteriormente.

Este proceso se lleva a cabo a través de proyectos de investigación que aporten perspectivas teóricas y explicaciones sobre los temas, Y/o proyectos de acción comunitaria que aporten directamente a la implementación de la Prioridad Global.

Asimismo, algunas Cátedras tratan cuestiones pertinentes para el avance de la igualdad de género que no están incluidas en la Prioridad Global, como las preocupaciones sobre infraestructura y vivienda, la movilidad de las/los cuidadoras/es o los procesos migratorios.

En relación con la agenda de investigación, numerosas respuestas coinciden en la necesidad de fortalecer la producción, sistematización y análisis de datos desglosados por sexo/género, y promover la creación de bases de datos que faciliten el desarrollo de investigaciones comparativas y de alcance multifocal.

Del mismo modo, varias Cátedras consultadas enfatizan la importancia de aplicar enfoques interdisciplinarios en la investigación, y resaltan el valor del análisis interseccional para profundizar en la comprensión de las relaciones entre género y diversos factores de discriminación y opresión.

Asimismo, se menciona la importancia de adoptar metodologías de investigación participativas e inclusivas. Surge, además, la necesidad de impulsar y fortalecer alianzas y procesos de colaboración con gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, universidades y otros actores estratégicos de los distintos contextos locales y regionales.

Otro aspecto destacado refiere al monitoreo de los avances en la agenda regional, como insumo para elaborar y difundir informes regionales (se sugiere una periodicidad semestral). También se recomienda contribuir a sistematizar los aportes teóricos y prácticos sobre temas relevantes en el campo de las políticas de igualdad de género, producidos tanto por las Cátedras UNESCO en cada Región, como por otros actores significativos (movimientos sociales, feminismos, etc.)

Se observa que en las Cátedras asentadas en países de Europa las problemáticas priorizadas destacan los procesos de institucionalización y transversalización del enfoque de igualdad de género en las políticas públicas en general y en particular en el ámbito de la educación y la planificación urbana (incluyendo la infraestructura y el transporte). En el campo educativo, se consideran temas prioritarios la participación de las mujeres en las instituciones públicas y en las universidades, así como también su participación en las áreas de Inteligencia Artificial y las disciplinas STEAM. Otra temática destacada es el fenómeno de las nuevas migraciones y las desigualdades de género, así como los derechos sexuales y reproductivos de niñas y mujeres.

En el caso de las propuestas de África, predominan los

temas vinculados a la lucha contra las violencias en general y en particular de las violencias por motivos de género, la construcción de paz y la justicia.

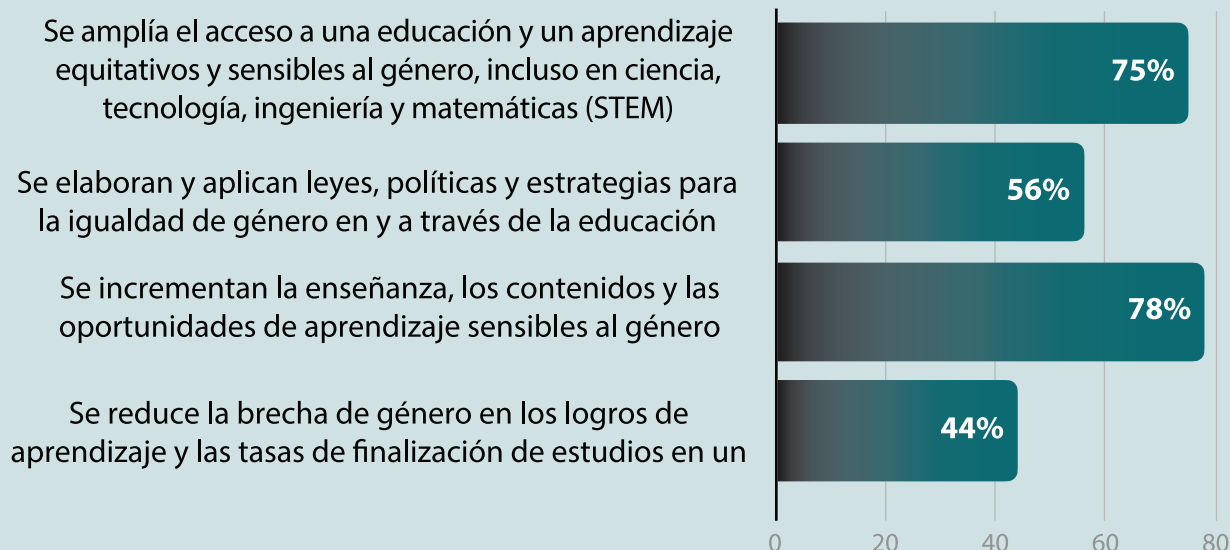
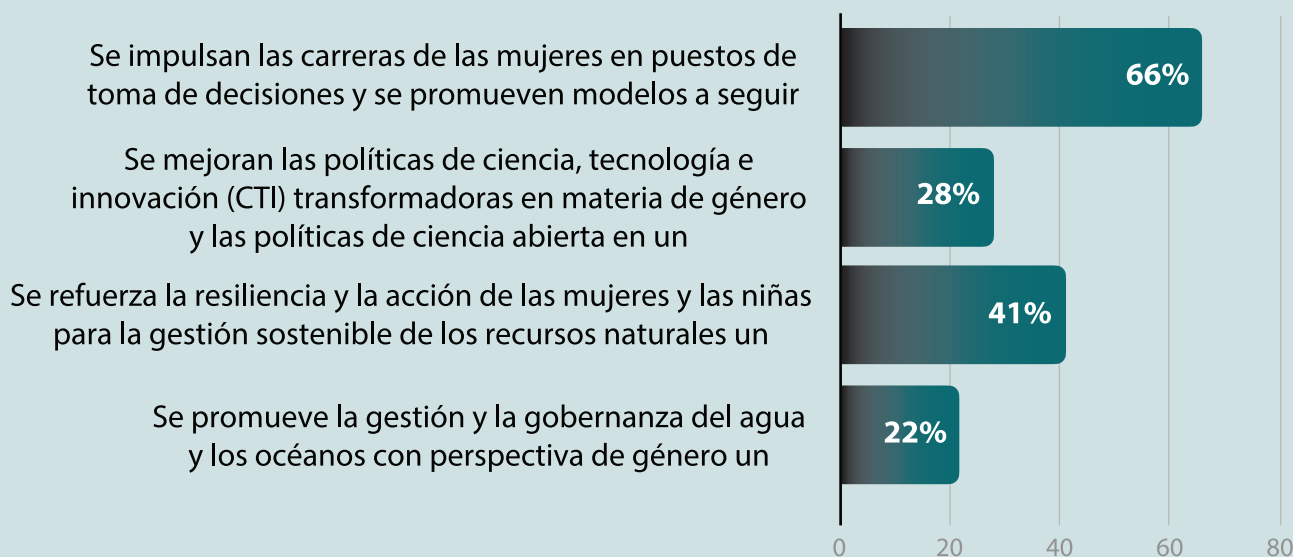
En suma, el estudio de la diversidad cultural, la interculturalidad, la no discriminación y el empoderamiento de las mujeres para potenciar su participación en la sociedad, la economía y reducir desigualdades dominan las agendas de las cátedras.

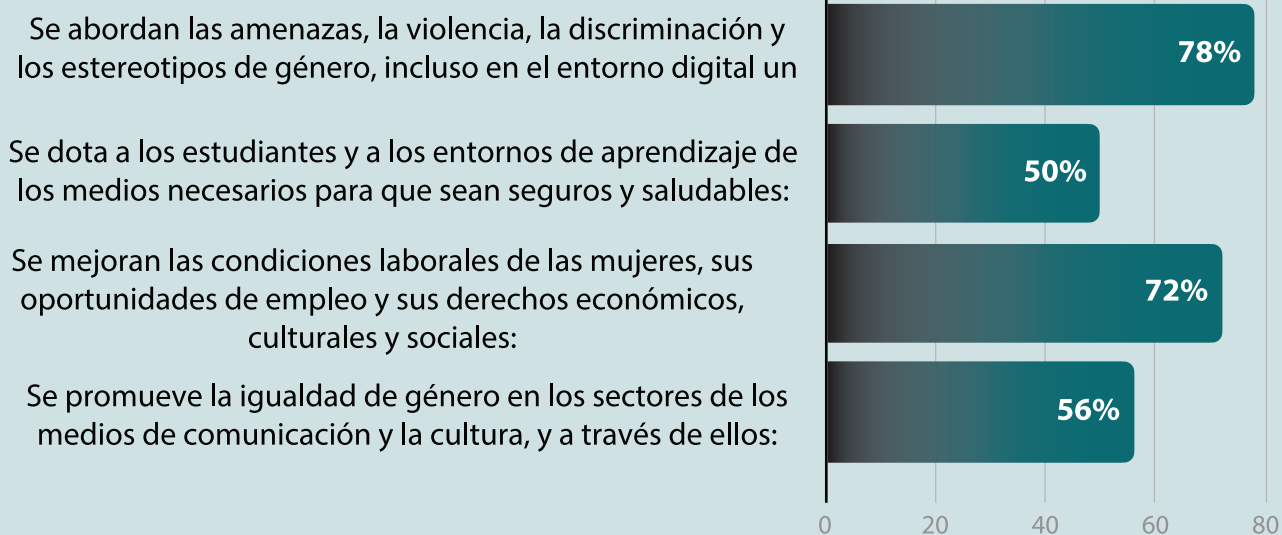
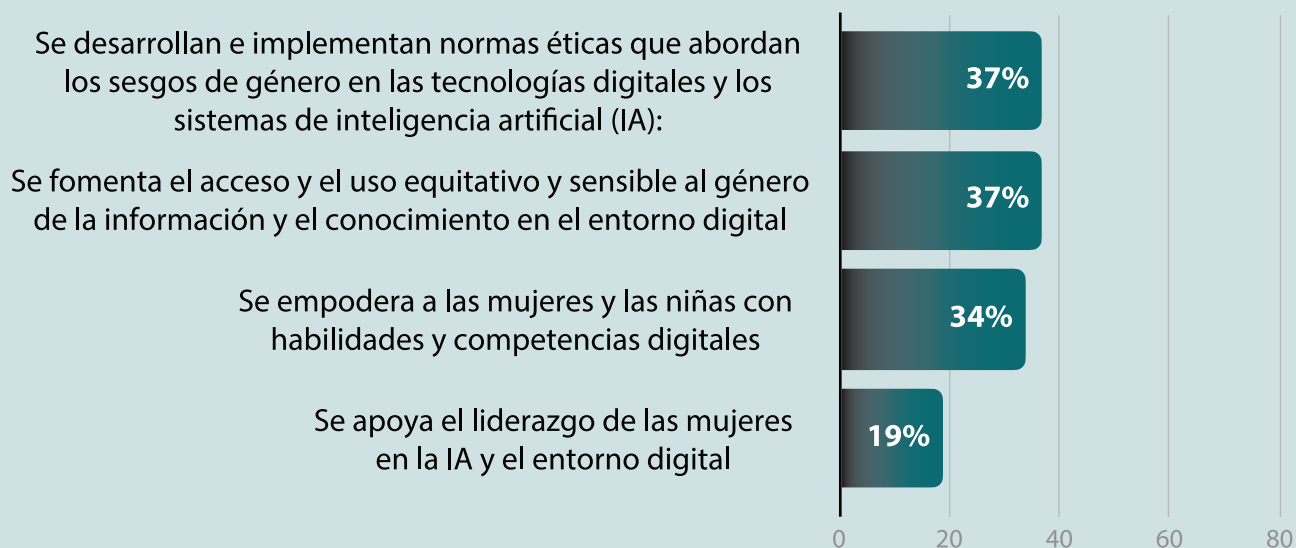
En cuanto a las Cátedras de América Latina, se observa una combinación de prioridades mencionadas tanto por las Cátedras europeas como por las africanas. Los temas más reiterados son: la institucionalización de políticas de igualdad de género, el apoyo al diseño de políticas y planes de igualdad, la articulación con gobiernos locales y sociedad civil ante el desafío y las alertas que generan los procesos políticos de sesgo autoritario y anti género. Por otro lado, la perspectiva de interculturalidad articulada con el enfoque de género conforman un enfoque destacado para el abordaje de procesos de ciudadanía, no discriminación y rechazo de las violencias por motivos de género.

Las Cátedras del continente asiático remarcan estudios y acciones en torno al empoderamiento de las mujeres, su inserción en el mundo productivo y el desarrollo económico, el logro de la igualdad de género entre mujeres y varones y adquieren mucha relevancia las problemáticas asociadas a desastres climáticos y biodiversidad.

El análisis realizado destaca la importancia estratégica de abordar ciertas líneas de investigación y acción para el logro de la igualdad de género, desde las cuales las Cátedras de manera coordinada pueden hacer contribuciones sustantivas:

- El acceso a una educación de calidad para las niñas en comunidades desfavorecidas. Reformular y crear nuevos materiales y currículos educativos para evitar que refuercen estereotipos de género.
- Promover la participación de las mujeres en todas las esferas de acción y toma de decisiones
- Desarrollar de forma urgente una agenda específica para tratar la brecha de género en la inteligencia artificial, la violencia en los espacios digitales y la participación de las mujeres en su desarrollo y uso con fines científicos y sociales.
- Evaluar las habilidades tecnológicas de las mujeres y niñas que asisten a cursos de capacitación para adaptar el modelo de aprendizaje y lograr un progreso más rápido en ambos géneros.
- Promover programas de mentoría liderados por mujeres referentes en STEM que contribuyan a visibilizar trayectorias exitosas, desafiar estereotipos de género y fortalecer la participación y el desarrollo académico y profesional de mujeres y niñas en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.
- Sensibilizar y promover el debate público sobre la violencia de género e involucrar a los varones en su prevención. Desarrollar estrategias creativas y artísticas, incluso en entornos digitales, para sensibilizar sobre las expresiones, características y consecuencias de la violencia.
- Adaptar las estrategias de UNESCO, a los contextos sociopolíticos regionales y nacionales, teniendo en cuenta su diversidad y especificidad.
- Promover y apoyar la producción y utilización de datos y estadísticas con perspectiva de género para el desarrollo de investigaciones, políticas y programas educativos.
- Impulsar la creación y desarrollo de redes nacionales e internacionales de apoyo y cooperación.

OE 1. Lograr la igualdad de género en y a través de la educación**OE 2. Empoderar a las mujeres en ciencia y tecnología para la acción ambiental**

OE 3. Promover la inclusión y combatir la violencia de género**OE 4. Reducir la brecha digital de género**

Tema transversal. Mujeres, paz y seguridad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra Regional
• UNESCO Mujer,
Ciencia y Tecnología
• en América Latina



FLACSO
ARGENTINA

Facultad
Latinoamericana
de Ciencias Sociales
Sede Argentina
Área Género, Sociedad
y Políticas